


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЛИБЕРАЛИЗМА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История отечественного либерализма» является формирование систематизированных знаний об истории отечественного либерализма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественного либерализма» (Б1.В.01.ДВ.03.01) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История отечественного либерализма» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» (Б1.В.01.03), «Источниковедение» (Б1.В.01.ДВ.02.02).

Освоение дисциплины «История отечественного либерализма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных дос-

	<p>тижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

	<p>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математиче-

	ских и лингвистических игр в школе и др.
<p>A/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>A/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>A/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>A/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

	- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществля-	Не может осуществ-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно осуществля-

	ет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	лять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	ет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здо-	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охра-	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охра-	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и

	ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ну жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ну жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	--	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории отечественного либерализма»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития России в контексте истории отечественного либерализма;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории отечественного либерализма;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития России сквозь призму отечественного либерализма, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории отечественного либерализма для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории отечественного либерализма основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;

владеть:

- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-5	ПК-8	
Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России	х	х	х	3
Тема 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России.	х	х	х	3
Тема 2. Российский либерализм новой генерации: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”	х	х	х	3
Тема 3. Либеральные тенденции и земские съезды в 1904 - 1905 гг..	х	х	х	3
Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии	х	х		2
Тема 4. Образование и деятельность конституционно-демократической партии в 1905 - 1907 гг.	х	х		2
Тема 5. Конституционно-демократическая партия в губерниях Центрального Черноземья в период первой русской революции	х	х		2
Тема 6 Законотворческая деятельность партии Народной свободы в первой и второй Государственной Думе	х	х		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа

Вид занятий	Количество акад. часов
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, из них	18
лекции	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	50
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	10
подготовка реферата	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России 1.1. Становление либеральной традиции в пореформенной России.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
2	1.2. Российский либерализм новой генерации: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”	-	УК-1, ПК-5 ПК-8
3	1.3. Либеральные тенденции и земские съезды в 1904 - 1905 гг.	-	УК-1, ПК-5 ПК-8
4	Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии 2.1. Образование и деятельность конституционно-демократической партии в 1905 - 1907 гг.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
5	2.2. Конституционно-демократическая партия в губерниях Центрального Черноземья в период первой русской революции.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
6	2.3. Законотворческая деятельность партии Народной свободы в первой и второй Государственной Думе.	-	УК-1, ПК-5 ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	1.1. Введение: Становление либеральной традиции в пореформенной России.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
2	1.2. Российский либерализм новой генерации: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
3	1.3. Либеральные тенденции и земские съезды в 1904 - 1905 гг.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
4	2.1. Образование и деятельность конституционно-демократической партии в 1905 - 1907 гг.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
5	2.2. Конституционно-демократическая партия в губерниях Центрального Черноземья в период первой русской революции.	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
6	2.3. Законотворческая деятельность партии Народной свободы в первой и второй Государственной Думе	2	УК-1, ПК-5 ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка реферата	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	5
Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка реферата	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	5

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России

Введение: Становление либеральной традиции в пореформенной России. Либеральная модель развития: основные идеи и ценности либеральной доктрины. Либерализм на Западе и в России. Конституция Российской Федерации 1993 г. и возможности либерального пути развития. Методологические основы либерализма. Способности использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в отношении доктрины либерализма; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции сквозь призму либерализма. Возможности и способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в фокусе либеральной доктрины.

Основные виды и типы источников по истории российского либерализма. Мартиролог выдающихся теоретиков отечественного либерализма: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, Д.Н. Шипов, В.М. Петрово-Соловово, П.Н. Милуков, М.М. Ковалевский, А.И. Гучков, С.А. Муромцев и др. Дворянский и разночинский либерализм. История политического либерализма при Александре II. Самоуправление как форма децентрализации суверенитета. Конституционные тенденции до 1864 г. Земская реформа и контрреформа. Земство как очаг либеральной фронды. Первые земские съезды и конституционные заявления. Конституция И.Т. Лорис-Меликова. Принцип автократии, антилиберальные настроения в 80-х - 90-х гг. XIX в. Борьба общественности с голодом 1891 г. В.И. Вернадский, А.А. Корни-

лов и голод в Тамбовской губернии. Столовые для нужд нуждающегося населения. Земские инициативы и адреса при восшествии на престол Николая II. Попытка консолидации земств. Выставки достижений народного хозяйства и земские съезды. В.И. Долженков, Петр и Павел Долгоруковы. Организация “Беседы”. Состав и лидеры “собеседников”. Земские деятели от Центрального Черноземья в составе “Беседы”: Петр Д. Долгоруков, Ю. А. Новосильцев, В.М. Петрово-Соловово, А.А. и М.А. Стаховичи, В.И. Колубакин и др. Программа и сферы деятельности “Беседы”. Усиление оппозиционных настроений в земстве.

Российский либерализм новой генерации: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”.

Программное и организационное оформление русского либерализма. Журнал “Освобождение”. П.Б. Струве. “От русских конституционалистов”. Дистанцирование на политическую платформу. Проект конституции. Прерогативы и функции конституционной монархии. Идея Учредительного собрания. Земско-либеральная фронда и деятельность комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Выступление Воронежского уездного комитета. А.И. Шингарев. Комитеты о нуждах сельскохозяйственной промышленности и их проекты в земско-либеральной среде Центрального Черноземья. Отчет Темниковского уездного комитета. Требование “увенчать здание”. Земский третий элемент. Либеральные тенденции земств Центрально-Черноземного региона.

Организационное оформление российского либерального движения в 1903 г.: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”. Проблема создания единой либеральной партии. Пропагандистская деятельность “Союзов”.

Либералы Центрального Черноземья в союзном движении. Деятельность освободителей и земцев-конституционалистов на местах. Выборы в земские органы. Сессии земских собраний в Центральном Черноземье, попытки проведения либеральных резолюций. Л.Д. Брюхатов, Д.А. Перелешин, А.Н. фон Рутцен, В.М. Колобов и др. Русско-японская война как катализатор либерального движения. “Эпоха доверия к обществу” министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Конференция 18 политических партий и организаций России: попытка создания единого фронта в борьбе с самодержавием.

Либеральные тенденции и земские съезды в 1904 - 1905 гг.

Земство как основа конституции. Ноябрьский земский съезд. Программа земского движения. “Петиция прав”. Радикализм ноябрьских постановлений. Делегаты съезда от губерний Центрального Черноземья. Р.Ю. Будберг о съезде. Инициатива “Союза Освобождения”. Сороколетие судебной реформы и “Банкетная кампания”. Банкетное движение в России и в Центрально-Черноземном регионе. Банкеты в Тамбове, Воронеже, Курске, Орле. Программа “банкетников”. Требование конституции. Борьба за оппозиционный фронт. Указ 12 декабря и реакция на него либералов. Позиция С.Ю. Витте о народном представительстве и конституционном строе. Законодательная работа на основании Указа.

Революция 1905 - 1907 гг. и либеральное движение. Позиции либералов Центрального Черноземья на начальном этапе революции. Земские адреса. Адреса земств от Центрального Черноземья. Февральский и апрельский земские съезды. Дистанцирование шиповцев от большинства. Коалиционный съезд в мае 1905 г. Пути решения аграрного вопроса в России. Предложения и идеи Петра Д. Долгорукова. Депутация от земств в Петергоф 6 июня 1905 г. Речь С.Н. Трубецкого. Земский съезд 6-8 июля 1905 г. Раскол в либеральном лагере: радикальная группа. Булыгинская Дума и либералы. Апогей революции и Манифест 17 октября. Образование и институирование российских либеральных политических партий. Последний земский съезд (ноябрь 1905 г.)

Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии

Образование и деятельность конституционно-демократической партии в 1905 - 1907 гг. Разработка программы конституционно-демократической партии. Идея надклас-

совой, всесословной политической партии. I съезд КДП. Делегаты съезда от губерний Центрального Черноземья. Структура, социальный состав партии и Центрального Комитета. Образование комитетов на местах. II съезд партии Народной свободы. Изменения в программе. Партия политическая или парламентарная? Кадетский вариант развития страны. Кадеты и революция. “Друзья с лева” и “враги с права”. Кадеты и союзное движение.

Партия Народной свободы на выборах в I - II Государственные Думы. Безоговорочная победа кадетов на выборах в первый парламент: программа и тактика. Этносоциальная характеристика депутатов-кадет в I Думе. Разработка либеральной программы. Разгон Думы. Кадеты в период междудумья. Выборгское воззвание и КДП. Призыв к гражданскому неповиновению. Борьба за легитимизацию партии. Сентябрьское постановление правительства и партия. Размывание социальной базы и рядов КДП. От фронды - к сознательному членству. Утраченные позиции: фракция КДП во II Думе. Государственный переворот. Крах конституционных иллюзий. Партия Народной свободы на выборах в III Государственную Думу. Конституционно-демократическая партия в губерниях Центрального Черноземья в период первой русской революции. Создание партийных организаций КДП в Центральном Черноземье. Губернские и уездные комитеты. Социальная база партии. Избирательные комитеты. Формы деятельности кадетских групп. Местные партийные периодические издания, листовки, брошюры. Кадеты и общество, кадеты и земство, кадеты и общественные организации, кадеты и власть. Предвыборные избирательные собрания: полемика и программные заявления. Лидеры местных кадетов. Проекты государственного и административного преобразования. Записка Н.В. Ширкова. Аграрные проекты кадетов Центрального Черноземья. Кадеты и местные отделения Крестьянского союза. Поиск политических союзников. Проблема “пожаротушения”. Выборы в Думы: партийная победа. Дума и Центрально-Черноземный регион. Депутаты и их избиратели. Дело Л.Д. Брюхатова и др. Кассация выборов от Тамбовской губернии. Выборгское воззвание и регион. Попытки регистрации партии. А.А. Стахович. Землеустроительные комиссии и кадеты. Ю.А. Новосильцев. Реформа местного самоуправления в работах Н.И. Кузнецова и А.Н. фон Рутцен. Спад оппозиционности провинции, утрачивание гегемонии на выборах во II Думу. Никодимы: разброд и шатания. Репрессивные действия губернской администрации. Массовая внутренняя эмиграция кадетов из региона. Застой партийной и общественно-политической жизни. Судьба кадетского либерализма в регионе.

Законотворческая деятельность партии Народной свободы в первой и второй Государственной Думе.

Итоги выборов в Государственные думы первого и второго созыва. Комитеты и комиссии Государственной Думы. Думский адрес. Партия Народной свободы как инициатор законотворческой работы в русском парламенте. 29 законопроектов кадетов. 7 направлений законотворческой работы конституционно-демократической партии. Законодательные предложения партии Народной свободы по вопросам государственного устройства и основных прав граждан в I - II Думе: либеральный характер законопроектов. Россия - конституционная и парламентарная монархия. Всеобщее избирательное право в политико-правовой доктрине кадетов. “Комиссия 19-ти”. Идея гражданского равенства. “Комиссия 33-х”. Законодательные инициативы партии кадетов в области социально-экономической политики и судопроизводства. “Аграрный проект 42-х”. Работа подкомиссий по аграрному вопросу после роспуска I Государственной Думы. Введение принципа компенсации землевладельцу. Рабочее законодательство кадетов. Принцип всеподсудности. Суд присяжных и институт защиты на предварительном следствии. Идея независимости судопроизводства от администрации. Требование отмены смертной казни и военно-полевых судов. Депутатские запросы и реакции на правительственные декларации и выступления министров в Государственных Думах первого и второго созыва. Законотворческая деятельность кадетов как реализация программных требований партии.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «История отечественного либерализма»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России				
1	Тема 1. Становление либеральной традиции в пореформенной России.	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	13 4 1
2	Тема 2. Российский либерализм новой генерации: “Союз Освобождения” и “Союз земцев-конституционалистов”	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	13 3 1
3	Тема 3. Либеральные тенденции и земские съезды в 1904 - 1905 гг..	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	14 3 1
Раздел 2. Образование и деятельность конституционно-демократической партии				
4	Тема 4. Образование и деятельность конституционно-демократической партии в 1905 - 1907 гг.	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	20 6 1
5	Тема 5. Конституционно-демократическая партия в губерниях Центрального Черноземья в период первой русской революции	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	20 4 1
6	Тема 6 Законотворческая деятельность партии Народ-	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания,	20

	ной свободы в первой и второй Государственной Думе		творческие задания, темы рефератов вопросы к зачету	4 1
--	--	--	---	--------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Опытно-конструкторская разработка: Разработать идеологическую платформу программу «будущей» либеральной партии (тезисы) и провести ее публичную защиту в группе

При создании платформы либеральной партии:

- Учитывать возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Продумать возможности решать задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Уверенно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидак-</p>	<p>тестовые задания (31-40),</p> <p>творческое задание (8-10),</p> <p>реферат (8-10),</p> <p>вопросы к зачету (38-50 баллов)</p>

	<p>тическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету (25-37)</p>

	<p>образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p> <p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p> <p>Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся</p> <p>Допускает ошибки при применении здо-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету (18-24)</p>

	<p>ровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> <p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету (0-17)</p>

	<p>Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Не может оказать первую помощь обучающимся</p> <p>Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Антонов М.В. История правовой мысли России: учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры /М.В. Антонов – М.: Юрайт, 2017 // www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3-47BF-9F64-45165165C1E4

2. Замалеев А. Ф. История политических учений России: учебное пособие для академического бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Георгиева Н.Г. История России: учеб. пособие. М.: ВЕЛБИ, 2008. 331 с.
2. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История отечественного либерализма» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1.000 «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
22. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку-	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000

	ментами и почтой (myoffice.ru)				012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного
--------------------------	--	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 №</p>

Советская, д. 274, 10/20а)	41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	45685146)
-------------------------------	---	-----------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История отечественного либерализма» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,


Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук


Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «5» июня 2023 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года